МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык (язык народа Российской Федерации)»

для 8 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: (ФИО педагога )

Учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Осетинский язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (осетинский) ЯЗЫК»**

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;

- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;

- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;

- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – **1,5 часа в неделю,** что составляет **51 час.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Фонетикæ. Орфографи. Лексикæ. Дзырдарæзт. Морфологи. Синтаксис.

Дзырдбасты тыххæй рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Дзырдбасты хуызтæ сæйраг морфологион арæзтмæ гæсгæ.

Домгæ бастдзинады хуызтæ дзырдбасты. Æмарæзт. Æфтыдад.

Хуымæтæг хъуыдыйад. Хуымæтæг хъуыдыйады интонаци. Логикон цавд.

Хуымæтæг хъуыдыйад. Дзырдты рæнхъæвæрд хуымæтæг хъуыдыйады.

Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйрат æмæ зæгъинаг. Хъуыдыйады грамматикон бындур.

Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйраты арæзт.

Зæгъинаг. Зæгъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг мивдисæгон зæгъинаг. Амад мивдисæгон зæгъинаг.

Зæгъинаджы хуызтæ. Амад номон зæгъинæгтæ.

Тире сæйрат æмæ зæгъинаджы æхсæн.

Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн.

Комкоммæ æмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ. Æххæстгæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæны, уыдонимæ.

Бæрæггæнæн. Цавæр ныхасы хæйттæ вæййынц бæрæггæнæнтæ. Бæрæггæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæнынц, уыдонимæ.

Æмхасæн.

Фадатон дзырдтæ. Афоны фадат. Бынаты фадат.

Фадатон дзырдтæ. Архайды хуызы фадат. Æфсоны фадат. Нысаны фадат.

Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ дыууæ къорды.

Бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Æбæлвырд- цæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Иумæйагцæс- гомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Æнæцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Номхуын- дон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ.

Хъуыдыйæдты æмхуызон уæнгтæ.

Бæттæгтæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ.

Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ.

Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ.

Æмхуызон уæнгты иугæнæг дзырдтæ. Æрхæцæн нысæнттæ иугæнæг дзырдтимæ.

Хъуыдыйæдтæ сидæнтимæ.

Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйæдты сидæнтимæ.

Бавæргæ арæзтытæ. Бахæсгæ арæзтытæ. Æрхæцæн нысæнттæ бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытимæ.

Æрхæцæн нысæнттæ сидæнтæ, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытимæ Сидæн. Бавæргæ арæзтытæ.

Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгты тыххæй æмбарынад. Иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ æмхасæнтæ.

Иртæстгонд фадатон дзырдтæ.

Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас.

Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасы.

Диалог. Цитатæ. Æрхæцæн нысæнттæ диалог æмæ цитатæйы.

Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский)язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Сæйраг домæнтæ 8-æм къласы скъоладзауты зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæм**

Скъоладзаутæ хъуамæ зоной:

* 8-æм къласы æвзагæй цы темæтæ сахуыр кодтой, уыдонæн сæ сæйрагдæрты раиртæстытæ;
* дзырдбасты нысаниуæг;
* домгæ бастдзинады хуызтæ дзырдбасты;
* дзырдбасты хуызтæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ;
* дзырдты рæнхъæвæрд хъуыдыйады;
* хуымæтæг хъуыдыйады интонацион арæзт;

195

* сæйраг æмæ фæрссаг уæнгты морфологион арæзт;
* зæгъинаджы хуызтæ;
* фæрссаг уæнгты нысаниуджытæ;
* иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ сæ грамматикон æууæлтæ;
* æнæххæст хъуыдыйæдты арæзт;
* хъуыдыйады æмхуызон уæнгты бастдзинады фæрæзтæ æмæ иугæнæг дзырдтæ æмхуызон уæнгтимæ;
* иртæстгонд уæнгты хуызтæ;
* сидæнтæ, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ;
* комкоммæ æмæ фæрссаг ныхасы арæзт;
* литературон ныхасы домæнтæ;
* ирон æмæ дыгурон диалектты иуæй-иу грамматикон хицæндзинæдтæ.
* пунктуацийы æгъдæуттæ;
* тексты арæзт æмæ хуызтæ.

Скъоладзаутæ хъуамæ арæхсой:

* дзырдбæстытæ æмæ хъуыдыйæдтæ (иувæрсыг æмæ дывæрсыг) аразынмæ;
* вазыгджынгонд хуымæтæг хъуыдыйæдтæ аразынмæ;
* хуымæтæг иувæрсыг æмæ дывæрсыг хъуыдыйæдтæ, хъуыдыйæдтæ комкоммæ ныхасимæ синтаксисон æвзæрст кæнынмæ;
* ныхасы мидис æмæ стильтæм гæсгæ синтаксисон синонимтæй пайда кæнынмæ;
* литературон нормæтæ æххæст кæнынмæ;
* вазыгджынгонд хуымæтæг хъуыдыйады æрхæцæн нысæнттæ æвæрынмæ;
* сæйрат æмæ зæгъинаджы ’хсæн, стæй æнæххæст хъуыдыйады тире æвæрынмæ;
* хъуыдыйæдтæ цухгонд бæттæнтимæ раст хъæлæсы уагæй кæсынмæ;
* цы орфограммæтæ ахуыр кодтой, уыдон амонынмæ æмæ рæдыдтытæ раст кæнынмæ;
* текст, тексты хæйттæ, ныхас, ныхасы стильтæ æмæ ныхасы хуызтæ бæрæг кæнынмæ;
* литературон-критикон уацхъуыдæй (кæнæ стыр уацхъуыды хайæ) конспект æмæ тезистæ аразынмæ;
* таурæгъон текст æххæстæй кæнæ йæ цавæрдæр хæйттæ хи ныхæстæй дзурынмæ (фыссынмæ) бынаты кæнæ исты цыртдзæвæны æрфыстимæ;
* сочинени-æрфыст фыссынмæ;
* сочиненитæ публицистикон темæтыл фыссынмæ, хи хъуыдытæ, цæстæнгас дзы æвдисгæйæ;
* фонетикон, дзырдарæзтон, лексикон, морфологион, синтаксисон æвзæрст кæнынмæ;
* дзырдуæттимæ кусынмæ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **5-6 кълæсты рацыд æрмæг фæлхат кæнын** (5 сах.) | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Фонетикæ. Орфографи. Лексикæ.  Дзырдарæзт. Морфологи. Синтаксис. | 5 | |  | 5 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| Раздел 2 **Синтаксис. Пунктуаци** (47 сах.) | | | | | | | | | | |
| **Дзырдбаст** (2сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Дзырдбасты тыххæй рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Дзырдбасты хуызтæ сæйраг морфологион арæзтмæ гæсгæ. | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Письменный контроль  Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.2 | | Домгæ бастдзина- ды хуызтæ дзырдбасты.  Æмарæзт. Æфтыдад. | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Хуымæтæг хъуыдыйад** (2 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | Хуымæтæг хъуыдыйад. Хуымæтæг хъуыдыйады интонаци. Логикон цавд | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Устный контроль  Практическая работа  Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.4 | | Хуымæтæг хъуыдыйад. Дзырдты рæнхъæвæрд хуымæтæг хъуыдыйады | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| **Хуымæтæг дывæрсыг хъуыдыйæдтæ. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ** (6 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.5 | Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйрат æмæ зæгъинаг.  Хъуыдыйады грамматикон бындур | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.6 | Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйраты арæзт | | | 2 |  | 2 | Укажите период | Работа в парах | Устный контроль  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.3. | Зæгъинаг. Зæгъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг мивдисæгон зæгъинаг. Амад мивдисæгон зæгъинаг. | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.4. | Зæгъинаджы хуызтæ.  Амад номон зæгъинæгтæ. | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.5. | Тире сæйрат æмæ зæгъинаджы æхсæн. | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ** (7 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.6. | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. | | | 1 |  | 1 | Укажите период | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.7. | Комкоммæ æмæ фæрссаг  æххæстгæнæнтæ. Æххæстгæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæны, уыдонимæ. | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.8. | Бæрæггæнæн. Цавæр ныхасы хæйттæ вæййынц бæрæггæнæнтæ. Бæрæггæнæнты бастдзинад,  цы дзырдтæ фæбæрæг кæнынц, уыдонимæ. | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.9 | Контролон куыст | | | 1 | 1 |  |  | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  |
| 2.10 | Æмхасæн | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный контроль  Практическая работа  Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.11. | Фадатон дзырдтæ. Афоны фадат.  Бынаты фадат | | | 2 |  | 2 |  | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ** (7 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.12. | Фадатон дзырдтæ. Архайды хуызы фадат.  Æфсоны фадат. Нысаны фадат | | | 1 |  | 1 |  | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.13 | | Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ дыууæ къорды | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.14 | | Бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.15 | | Æбæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.16 | | Иумæйагцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Сочинение | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.17 | | Контролон куыст | 1 | | 1 |  | Укажите период | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  |
| 2.18 | | Æнæцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.19 | | Номхуындон иувæрсыг  хъуыдыйæдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.20 | | Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ | 2 | |  | 2 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ** (6 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.21 | | Хъуыдыйæдты æмхуызон уæнгты тыххæй æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.22 | | Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.23 | | Бæттæгтæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.24 | | Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ | 2 | |  | 2 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Самооценка с использованием оценочного листа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.25 | | Æмхуызон уæнгты иугæнæг дзырдтæ. Æрхæцæн нысæнттæ иугæнæг дзырдтимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **Сидæнтæ, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ** (5 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.26 | | Хъуыдыйæдтæ сидæнтимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Изложение | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.27 | | Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйæдты сидæнтимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.28 | | Бавæргæ арæзтытæ. Бахæсгæ арæзтытæ. Æрхæцæн нысæнттæ бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытимæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.29 | | Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 2.30 | | Æрхæцæн нысæнттæ сидæнтæ, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытимæ Сидæн. Бавæргæ арæзтытæ. | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| **Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ** (4 сах.) | | | | | | | | | | |
| 2.31 | | Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгты тыххæй æмбарынад | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.32 | | Иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ æмхасæнтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Индивидуальная работа с карточками | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.33 | | Иртæстгонд фадатон дзырдтæ | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах  Групповая работа | Письменный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.34 | | Контролон куыст | 1 | | 1 |  | Укажите период | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  |
| 2.35 | | **Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас** (4 сах.) | | | | | | | | |
| 2.36 | | Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас | 1 | |  | 1 | Укажите период | Работа в парах | Устный контроль  Письменный контроль | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.37 | | Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасы | 1 | |  | 1 |  | Работа в парах | Устный контроль  Письменный контроль | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.38 | | Диалог. Цитатæ. Æрхæцæн нысæнттæ диалог æмæ цитатæйы | 1 | |  | 1 | Укажите период | Групповая работа | Сочинение-миниатюра | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.39 | | **8-æм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын æмæ ныффидар кæнын** (4 сах.) | | | | | | | | |
| 2.40 | | Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын | 4 | |  | 4 | Укажите период | Индивидуальная работа | Письменный контроль | [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.41 | | Контролон куыст | 1 | | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | | **3** | |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **51** | |  |  | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Колыты Иринæ Ирон æвзаджы чиныг 7 къл. - Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021– 192ф

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.

2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . - Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.

3. Дзодзыккаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. [Текст]: ахуырадон пособи. Дзæуджыхъæу, 2005. - 291 ф.

4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауӕг, 2019, №2., 21-29 ф.

5. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурӕ. [Текст]: // Ахуыргӕнӕн чиныг уӕлдӕр ахуыргӕнӕндӕтты студенттӕн Дзӕуджыхъӕу: СОГУ, 2014.- 192 ф.

6. Кудзойты А.Ф., Майрæмыхуъаты Ф.А. «Ирон æвзаг амоныны методикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.

7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауӕг, 2019, №2., 21-29 ф.

8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауӕг, 2019, №2., 21-29 ф.

9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 86 с.

10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 87 с.

11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 166 с.

12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка.- Учебно-методическое пособие. Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 130 с.

13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 73 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[1. Бæрзæфцæг](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%91%C3%A6%D1%80%D0%B7%C3%A6%D1%84%D1%86%C3%A6%D0%B3&path=wizard&parent-reqid=1597674139164289-1668351620140445560400190-production-app-host-man-web-yp-319&wiz_type=v4thumbs)

<https://vk.com/barzafcag> <http://vk.com/wall-33833481_2464>

2. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html

3. [Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)](http://www.allingvo.ru/LANGUAGE/Self-taught/phrasebook2.htm)

4. Информационно-аналитическое издание [www.osradio.ru](http://www.osradio.ru)

5 Северо-Осетинский информационный портал. [www.region15.ru](http://www.region15.ru)

6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум [iratta.com](http://iratta.com)

7. История и культура Осетии [iriston.com](http://iriston.com)

8. Сайт об осетинах [ossetians.com](http://ossetians.com)

9.  [Национальная научная библиотека РСО-Алания](http://nslib.tmweb.ru/) http://nslib.tmweb.ru/

10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

* учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
* интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.